Воспитанник рассматривается в его разнообразных связях с миром: гигиенических, эстетических, правовых, половых, политических, экономических, трудовых, физических.

Настоящая Программа составлена из нескольких блоков, сменяющих друг друга и выводящих ребенка на познание человека и самопознание. Программа рассчитана на все годы воспитания ребенка в детском доме. Возрастной ценз программы от 7 до 18 лет.

Изучение некоторых разделов программы таких, как «полезная экономика», «правовая культура», «здравоведение» в силу своей специфики и возможных трудностей при освоении основных понятий целесообразно начать с младшего школьного возраста.

Работа по профессиональному самоопределению воспитанников более широко и комплексно осуществляется на начальной и основной ступени обучения и воспитания.

Она проводится психологом (диагностика профессиональных склонностей и интересов), социальным педагогом, воспитателями (знакомство с миром профессий, экскурсии на предприятия и т.д. ).

Формы проведения занятий по данной программе могут быть самыми разнообразными: комплексные (интегрированные), лекции, беседы, рассказы, экскурсии, конкурсы, диспуты, сочинения, тестирование, игры, чтения, дискуссии, представления… Педагог свободен в избрании формы занятий. Он имеет право на вариативность тематического круга занятий, может вводить дополнительные вопросы.

 **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Формирование, становление и развитие личности воспитанника детского дома, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

**Программа предусматривает решение следующих задач:**

Формирование и развитие реалистической Я – концепции, уважения к другим, чуткости к анализу нравственных проблем, склонности к самоанализу, настойчивости в выполнении заданий, овладение формами сотрудничества.

Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры.

Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия.

Формирование и развитие трудовых умений и навыков.

Диагностика и коррекция имеющихся отклонений в познавательной и психо-эмоциональной сфере воспитанников, а также развитие познавательных способностей: мышления, памяти, речи, восприятия и т.д.

Развитие профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Формирование у воспитанников целостной картины мира, понимания экологической ценности окружающей действительности. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к традициям народа. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

**Основная деятельность детского дома:**

 - круглосуточное, круглогодичное содержание воспитанников в Учреждении на основе полного государственного обеспечения до достижения ими 18-летнего возраста;

- реализация образовательной программы «Становление», направленной на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора профессии;

 - коррекция недостатков речевого и психофизического развития воспитанников младшего школьного возраста;

 - создание условий для качественного педагогического сопровождения, социальной адаптации и интеграции воспитанников учреждения в общество;

 - обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Основными целями учебно-воспитательного процесса являются:**

- создание в детском доме условий для проживания воспитанников максимально приближенных к домашним;

- диагностика причин трудностей, возникающих у детей и подростков, осуществление мер по их устранению;

 - полноценная социально-психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация воспитанников, осуществляемая на принципе дифференцированного подхода к детям;

 - обучение и воспитание в интересах личности ребенка.

- содействие общекультурному, интеллектуальному и личностному становлению воспитанников, развитие их творческих способностей и воображения, навыков самообслуживания, общежития и гражданского поведения, приобщение к общечеловеческим ценностям;

- формирование у воспитанников системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество, и возможность получения в дальнейшем профессионального образования;

 - воспитание духовной культуры личности как основы ее нравственной и социальной зрелости;

 - охрана прав и интересов воспитанников

 Каждому педагогу предоставлена возможность свободного выбора технологии, стиля обучения, воспитания, общения, формы организации учебно-воспитательного процесса, но строго соблюдается принцип учреждения – «не навреди». Ребенок и педагог должны получать удовлетворение от обучения и совместной деятельности.

 **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ДОМА:**

1. *Учебно-методическое.* Внедрение и разработка новых технологий коррекционно-развивающего обучения и воспитания с целью развития механизма компенсации каждого ребенка.

2. *Коррекционно-развивающее.* Системное, комплексное изучение личностных, психофизических, психологических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Создание необходимых условий для полноценной психолого-медико-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей, а также коррекция имеющихся отклонений в развитии.

3. *Воспитательное.* Создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ребенка, группы, в целом. Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения воспитанниками основным диапазоном моделей коммуникативного поведения.

4. *Физкультурно-оздоровительное.* Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка. Развитие и укрепление систем и функций организма детей, создание оптимального двигательного режима, коррекция физического развития, формирование у детей интереса и потребности к систематическим занятиям физической культурой.

5. *Социальное – трудовое.* Организация социально-педагогической помощи детям в их жизненном и профессиональном самоопределении.

6. *Художественно-эстетическое.* Создание условий для приобщения к художественной деятельности, воспитания любви к искусству, развития эмоциональной сферы и творческих способностей.

**ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ДОМЕ:**

1. *Принцип творческого начала* в проведении и организации любого воспитательного мероприятия. Под этим понимается хорошо продуманное по содержанию, четко организованное по форме, но с элементами неожиданности, творчества, проблемности, сюрприза. Особенно это важно для воспитанников, которые в силу обстоятельств лишены должного социального опыта.

2. *Личностно-ориентированный подход* к воспитательной работе, то есть формирование основ адекватного общения ребенка, воспитанника с разными социальными группами, с взрослыми, сверстниками и т.д. через развитие у него устремлений.

3. *Принципы коррекционно-развивающей направленности*. Любое воспитательное мероприятие должно быть нацелено на развитие и коррекцию высших психических функций каждого конкретного ребенка. Это подразумевает обязательное включение в занятия упражнений по развитию памяти, внимания, мышления, восприятия и т.д. Включение в занятие заданий с опорой на несколько анализаторов одновременно, чередование методов и приемов воспитания таким образом, чтобы осуществлялась смена видов деятельности воспитанников в ходе занятия, постановка проблемных и усложненных заданий.

 4. *Принцип единства обучения и воспитания*. При организации обучения и воспитания школа, детский дом должны быть едины в своих подходах, ориентирах в деле воспитания личности: единые требования к культуре взаимоотношений, отношений между детьми и взрослыми, между сверстниками, система поощрений и наказаний, уровень требовательности к ученику, преемственность между учебными и воспитательными мероприятиями.

5. *Принцип социально-практической направленности* предполагает организацию всей воспитательной работы с целью достижения адекватного включения воспитанников в социальную среду на основе овладения ими конкретными трудовыми навыками и умениями.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**В ДЕТСКОМ ДОМЕ**

В детском доме реализуются Программа воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в школах-интернатах и детских домах «Становление», Программа авторские программы.

 Работа с воспитанниками в детском доме строится с учетом их психофизических и возрастных особенностей.

Дефицит непосредственного эмоционального общения ребенка с близкими взрослыми, особенно с матерью, оказывает отрицательное влияние на его психическое развитие. Под влиянием недостаточного или нарушенного общения воспитанники становятся пугливыми, безынициативными, нелюбознательными, что является характерной особенностью воспитанников детского дома.

Эти дети испытывают трудности в процессе восприятия, что, прежде всего, проявляется в том, что они не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Наблюдаются недостатки всех видов памяти, значительное отставание в развитии мыслительной деятельности, дети испытывают затруднения в анализе, синтезе, сравнении, сложности в ориентировке в пространстве и во времени.

Речь воспитанников детского дома качественно отличается от речи их сверстников, живущих в семьях: бедный словарный запас (особенно активный), плохо овладевают эмпирическими грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречается немало неправильных грамматических конструкций.

Игровая деятельность несет на себе печать своеобразия: им трудно дается ролевая игра (дети не в состоянии взять на себя роль – переходят от одной роли к другой или начинают осуществлять манипулятивную деятельность).

На основании данной характеристики воспитанников детского дома можно сделать педагогический вывод о необходимости реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Личностно-ориентированный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса.

Личностный подход как направление деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком в коллективе. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

 В нашем учреждении педагоги реализуют личностно-ориентированный подход за счет индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. Для составления индивидуального маршрута развития и обучения ребенка проводится диагностирование специалистами детского дома:

 - логопед – диагностика недостатков речевого развития (строение органов артикуляционного аппарата; особенности звукопроизношения (изолированно, в предложении, в тексте, в свободной речи); особенности фонематического слуха; объем активного и пассивного словаря; особенности грамматического строя речи, словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование прилагательных от существительных, образование приставочных глаголов и т.д.); развитие связной речи (беседа, рассказ по картинкам, рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ, составление описательного рассказа);

- педагог-психолог – диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений ребенка.

Обследование проводится на начало и конец года, в середине учебного года – промежуточное обследование.

На основании результатов комплексного обследования определяем «уровень актуального развития ребенка», «зону ближайшего развития» и соответственно образовательный маршрут.

Работа строится на основе данных диагностики и в тесном взаимодействии специалистов с воспитателями групп через тетради взаимосвязи и рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума детского дома.

В детском доме создана продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности воспитанников при тесном взаимодействии специалистов и воспитателей групп.

Помимо коррекционно-развивающих, тренинговых занятий с воспитанниками психологам осуществляется диагностическая, просветительская, консультативная работа по циклограмме деятельности педагога-психолога.

 Диагностическая работа (диагностика особенностей познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы; диагностика готовности к школьному обучению, диагностика профессиональных интересов и склонностей и т.д.) – на начало, конец учебного года, промежуточная, текущая диагностика - по необходимости.

ПРИМЕРНОЕ УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 раздел** **Граждановедение**

 1. Родина, история родины. Символика (герб, гимн, флаг) 2. Традиции, нравы, обычаи родины. 3. Патриотизм как отношение к Отечеству. 4.Содействие благу Родины как элемент жизни современного человека.

 **2 раздел** **Здравоведение**

1. Здоровье организма как ценность; гигиена (режим дня, питание, рациональный отдых, двигательный режим и т.д.) 2. Здоровый образ жизни (профилактика вредных привычек). 3. Лекарственные растения 4. Заболевания, их профилактика и лечение.

**3 раздел** **Этикет в жизни современного человека**

1. Уровни соблюдения этикета («не мешай», «будь приятен окружающим людям», «помогай окружающим людям») 2. Человеческое «я» и этикет (культура и манера поведения, культура речи, общения). 3. Настроение человека, способы управления настроением, способы саморегуляции состояния. 4. Отношение к самому себе, уверенность в себе, достоинство и скромность, способы воспитания достоинства.

 **4 раздел** **Учись общению**

1. Общение с взрослыми. 2. Правила общения со сверстниками. 3. Правила общения с младшими. 4. Оценка поступка и поведения в общении. Положительное и отрицательное в общении.

 **5 раздел** **Домоведение**

1. Культура быта, жилище, современный интерьер, декоративно-прикладное искусство. 2. Культура одежды. 3. Кулинария. Гигиена приготовления пищи, техника безопасности. Сервировка стола и правила поведения за столом. Обработка овощей, рыбы, мяса. 4. Приготовление различных блюд (практические занятия)

**6 раздел** **Семья**

1. Я и семья. Искусство общения и взаимопонимания. 2. Дружба, любовь и культура поведения будущих супругов. Семейные проблемы. 3. Семейный быт, семейный бюджет, семейные праздники. Нравственные контуры семьи. 4. Рождение малыша. Роль обоих супругов в воспитании ребёнка.

 **7 раздел** **Основы безопасности жизнедеятельности**

 1. Правила дорожного движения. 2. Ознакомление с окружающим миром и возможными опасностями для жизни и здоровья человека. 3. Природная среда и безопасность. Первая помощь при отравлении, травме, укусе, и т. д.

4. Безопасность и защита человека в экстремальных ситуациях (пожар, авария, и т.п.). Основы самозащиты.

 **8 раздел** **Основы экологии и краеведения**

 1.Экология и здоровье человека. 2. Правила поведение в природе. Красная книга. Экологические связи в живой природе. 3. Экологические катастрофы. Экологические проблемы нашего города. 4. История города. Архитектурные памятники и достопримечательности города.

**9 раздел** **Профессиональное самоопределение**

1. В мире профессий. 2. «Могу», «Хочу», «Надо» - что важнее в профессии?» 3. На что ориентироваться в выборе профессии? 4. Твоя профессиональная карьера.

 **10 раздел** **Полезная экономика**

1.Экономика и ее роль в жизни человека. Экономическая система и ее функции. 2. Рынок: основные понятия и структура. Спрос и предложение. 3.Деньги, их роль и функции. 4. Предприятия. Предпринимательство и бизнес.

 **11 раздел** **Правовая культура**

 1. Свод законов. Конституция, уголовный кодекс. 2. Гражданин. Политика. Право. 3. Права и обязанности школьников, предусматриваемые Законом РФ «Об образовании». 4. Льготы воспитанников детских домов. «Устав детского дома» - основной закон для воспитанников и сотрудников. 5. Оформление документов (заявление, автобиография, объяснительная, расписка, доверенность, телеграмма, письмо, почтовый перевод и т.д.).

 **12 раздел** **Художественно-эстетическое воспитание**

 *В учебно-тематический план включены основные разделы Программы и примерные темы занятий, максимально раскрывающие содержание каждого раздела. В каждой теме можно выделить подтемы, позволяющие педагогу на его усмотрение более подробно и тщательно осветить соответствующие вопросы. В связи с этим не указано фиксированное количество часов по каждому разделу, так как это число может варьироваться в зависимости от возраста детей, индивидуальных особенностей и способностей, степени усвоения материала.*

 **НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Условия «собственного дома» - организация проживания детей максимально приближенная к семейному, комплектование групп по разновозрастному принципу с желательным сохранением родственных связей.

Проживание детей небольшими группами, что позволит более полно обеспечить индивидуализированность в обучении, воспитании и коррекционно-развивающей работе.

Открытый тип детского дома, способствующий широким связям детей с окружающей средой.

Улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья.

Создание в каждой группе развивающей среды, зон развития профессиональных интересов.

Обновление учебно-методической базы, внедрение компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Организация дополнительной трудовой подготовки в условиях детского дома (швейные, слесарно-столярные мастерские).

 **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Реализация Программы позволит:

1. Создать условия для социального становления и самореализации воспитанников детского дома.
2. Улучшить физическое, психическое здоровье детей.
3. Обеспечить воспитанников необходимыми знаниями, умениями и навыками, позволяющими преодолеть трудности социализации.
4. Повысить духовно-нравственный, интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников детского дома.

 ПРИЛОЖЕНИЕ

**1 РАЗДЕЛ ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ**

***7-10 лет***

**Цели и задачи:** Дать понятие Родины. Познакомить с праздниками, традициями русского народа. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину.

**Примерная тематика занятий: «**Город, улица, дом - моя Родина». **«**Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни». **«**Праздники (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества и т.д.)». **«**Забота о Родине». **«**Страна, в которой мы живем». **«**Мой родной город. Символика». **«**Наряды из бабушкиного сундука (история национального костюма)». **«**Труд на благо Родины».

**Воспитанники должны знать:** 1. Название страны, города, улицы. 2. Праздники, традиции, историю, русского народа.

***11-18 лет***

**Цели и задачи**: Продолжать знакомить с историей, традициями России. Учить сопереживать успехам и неуспехам Отечества. Воспитывать патриотические чувства. Познакомить с символикой России (флаг, герб, гимн).

**Примерная тематика занятий: «**Символика России». **«**Великие праздники на Руси». **«**Посиделки при свечах (как проводили вечера наши предки)». **«**Труд на благо Родины». **«**Человек как патриот своей Родины». **«**Подвиг как ежедневное содействие благу Отчизны». **«**Исторические события в жизни русского народа». **«**Патриотизм русского народа».

**Воспитанники должны знать**: 1. Символику родной страны. 2. Основные исторические даты и события России. 3. Имена людей, прославивших Россию.

**Рекомендуемая литература**.

Бутромеев В.М. Всемирная история в лицах. Энциклопедия в 6 томах., М., Олмо – Пресс, 1998. Энциклопедия «История России». – М., Белый город, 2001.

**2 РАЗДЕЛ ЗДРАВОВЕДЕНИЕ**

***7-10 лет***

**Цели и задачи**: Дать определение понятию «здоровье». Формировать навыки самообслуживания.

 Познакомить детей с простудными и инфекционными заболеваниями, их профилактикой и лечением. Развивать в детях потребность в занятиях физической культурой и спортом.

**Примерная тематика занятий**: « Здоровье – это здоровый образ жизни». «Зарядка, закаливание, двигательный режим». «Гигиена умственного труда школьника». «Рациональный отдых». «Питание и здоровье». «Лекарственные травы». «Болезни и их профилактика».

**Воспитанники должны уметь**: 1. Ежедневно выполнять утреннюю зарядку (под контролем взрослых). 2. Владеть элементарными навыками самообслуживания. 3. Сознательно выполнять правила закаливания. 4. Соблюдать правила самоконтроля за правильной осанкой. 5. Содержать в чистоте группу, спальню, рабочее место и т.д. 6. Принимать участие в спортивных мероприятиях.

***11-17 лет***

**Цели и задачи**: Воспитывать в ребенке ответственность за себя, за свое здоровье, за свои поступки. Мотивация здорового образа жизни и создание условий для его реализации. Развивать физическую выносливость. Обучить оказанию первой медицинской помощи.

**Примерная тематика занятий**: «Как ухаживать за собой». «Здоровый сон». «Косметические процедуры». «Макияж, народная косметика». «Гигиена юноши. Гигиена девушки». «Травмы, оказание первой медицинской помощи при переломах, ожогах, ушибах, обморожении». «Амбулаторное и стационарное лечение». «Психология здоровья».

**Воспитанники должны уметь**: 1. Владеть основами знаний о здоровом образе жизни (о нравственном здоровье, физическом здоровье, психическом здоровье). 2. Оказать первую медицинскую помощь. 3. Принять верное решение, заботится о своем здоровье.

**Литература:**

Кондратьева М.М. Звонок на урок здоровья. – М., 1991. Настольная энциклопедия для мальчиков «Сила и здоровье». – Минск, 1999. Промберг Я.Б. Азбука здоровья. – Рига, 1980. Полетаева Н М. Валеологическое воспитание школьников. – СПб, 2000. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. – М., 1981.

**3 РАЗДЕЛ ЭТИКЕТ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

***7-10 лет***

**Цели и задачи**: Познакомить детей с понятием «этикет». Воспитывать взаимоуважение, дисциплинированность, деликатность. Развивать умение правильно вести беседу. Воспитывать уважительное отношение к слабым, старикам, женщинам. Расширять сведения о формах обращения к старшим, сверстникам.

**Примерная тематика занятий**: «Правила ведения беседы, дискуссии. Не перебивай». «Поведение в чужом доме. Естественность и деликатность гостя». «Манера поведения: осанка при ходьбе, в положении сидя, стоя. Пользование предметами туалета». «Поведение за столом». «Культура чтения».

**Воспитанники должны уметь**: 1. Правильно вести себя в общественных местах. 2. Пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу. 3. Следить за своей походкой, жестикуляцией. 4. Соблюдать аккуратность во внешнем виде. 5. Пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения.

***11-14 лет***

**Цели и задачи**: Систематизировать понятие об этикете как об установленном порядке поведения, отношения к людям. Познакомить с вербальными и невербальными этикетными знаками. Расширять сведения о культуре поведения в общественных местах. Воспитание собранности, сдержанности, аккуратности. Познакомить с эпистолярными нормами общения. Культура письма.

 **Примерная тематика занятий**: «Уровни соблюдения этикета». «Первый уровень - не мешай. Соблюдение тишины и молчания». «Второй уровень – будь приятен окружающим людям». «Третий уровень – помогай окружающим людям». «Четвертый уровень – будь естественен». «Соблюдение этикета и свобода от этикета». «Отношение человека к хамству. Способы игнорирования хамства и сохранения при этом этикета». «Отношение человека к речи. Речь как портрет личности». «Орфоэпические нормы». «Пользование телефоном. Культура речи при общении по телефону». «Этикетные ситуации».

**Воспитанники должны уметь**: 1. Правильно вести себя в общественных местах. 2. Совершенствовать манеру поведения. 3. Владеть эпистолярным общением. 4. Употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях.

***15-18 лет***

**Цели и задачи**: Продолжать развивать умения и навыки культурного поведения в различных местах. Знакомить с этикетными ситуациями и формировать навыки этикетного общения. Учить правильно оформлять различные бланки и составлять деловые бумаги. Развивать умение анализировать свои поступки и поступки окружающих.